

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 46.04.01 История
Программа магистратуры –
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Л. С. Милокост
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений
_____ Л. С. Милокост
Протокол
от « 18 » сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы государственной итоговой аттестации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших ОПОП.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования. ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет методологий и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и</p>

<p>процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений. ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода. ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>
<p>ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории. ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории. ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p>	<p>ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; знает технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.</p> <p>ПК-1.2. Способен соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;</p> <p>ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях</p>
<p>ПК-2. Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p>ПК-2.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования,</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p>

<p>высшего образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и обосновывает структуру и содержание дополнительной общеразвивающей программы исторической направленности, включая учебно-тематический план, календарный график и оценочные материалы, адаптированные для конкретной категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует рабочие программы отдельных модулей (тем) исторического содержания для системы дополнительного образования, включая оригинальные методические материалы, пригодных для использования в инклюзивных группах.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует готовую дополнительную образовательную программу исторического профиля (предоставленную преподавателем или найденную самостоятельно) и предлагает обоснованные изменения в содержании, формах и методах её реализации для обучения детей/взрослых с особыми образовательными потребностями с фиксацией изменений в пояснительной записке и технологической карте занятия.</p>

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности:

Формы государственной итоговой аттестации	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Экзамен (устный)
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, К-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Защита МД

Итого по Государственной итоговой аттестации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
---	--

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: философские концепции науки; принципы научных исследований; основные тенденции развития современного общества; междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях.</p> <p>Умеет: анализировать тенденции развития современного мира; получать новую информацию, основываясь на критическом анализе источников; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; производить самоанализ научной и прикладной деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач.</p>
УК-2	<p>Знает: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>Умеет: находить нестандартные подходы к решению вопросов; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности.</p> <p>Владеет: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
УК-3	<p>Знает: принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества.</p> <p>Умеет: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и на разных уровнях управления коллективом, уметь выражать собственную позицию в устной и письменной форме; самостоятельно выбирать методы самообразования.</p> <p>Владеет: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками применения своих творческих способностей в профессиональной деятельности.</p>
УК-4	<p>Знает: нормы стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения; правила организации и проведения научных мероприятий различного характера (семинары, конференции, симпозиумы и т.д.); основные нормативные требования, предъявляемые к научным публикациям.</p> <p>Умеет: вести беседу, участвовать в дискуссии; анализировать тексты и</p>

	<p>делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование); производить написание и редактирование текстов научных публикаций.</p> <p>Владеет: навыками реферирования научной литературы и выступления по профессиональной тематике (в сфере проведения научного исследования) и участия в дискуссии по указанной тематике; методикой создания научной продукции разного типа; способностью организовывать научные мероприятия.</p>
УК-5	<p>Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-6	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ОПК-1	<p>Знает: основные типы и классы исторических источников, их информационный потенциал и особенности анализа; методологию современного источниковедения и структуру источниковедческого исследования; принципы работы с комплексом исторических источников в исследовательской и педагогической деятельности; этапы и методы источниковедческого анализа; принципы отбора источников для решения конкретных исследовательских задач; особенности интерпретации источников в историческом контексте; этапы и методы источниковедческого анализа; принципы отбора источников для решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Умеет: проводить критический анализ различных типов исторических источников; применять методы источниковедческого исследования в научной и педагогической работе; разрабатывать алгоритмы комплексного изучения исторических источников; Разрабатывать стратегию комплексного источниковедческого исследования; адаптировать методы источниковедения для педагогических целей; интегрировать данные различных типов источников в единое исследование.</p> <p>Владеет навыками: атрибуции и верификации исторических источников; систематизации и классификации источниковой базы исследования; использования цифровых технологий в работе с историческими источниками; критического сопоставления информации из разных</p>

	источников; создания источниковедческой базы для научных и образовательных проектов; применения междисциплинарного подхода в анализе исторических источников.
ОПК-2	<p>Знает: методологические основы и методики исторических исследований (фундаментальных и прикладных); ключевые направления современной историографии отечественной и всеобщей истории; принципы интеграции исторических знаний в педагогическую практику; критерии оценки научной значимости исторических исследований; современные тенденции развития исторической науки; методы оценки эффективности применения исторических знаний в педагогике.</p> <p>Умеет: применять различные методологические подходы в исследовательской работе; критически анализировать историографические концепции и интерпретации прошлого; адаптировать научные исторические знания для образовательного процесса; прогнозировать перспективы развития исторических исследований; оценивать потенциал использования научных результатов в образовании; разрабатывать междисциплинарные исследовательские проекты.</p> <p>Владеет навыками: организации и проведения комплексных исторических исследований; сравнительного анализа историографических традиций; разработки учебных материалов на основе актуальных исторических исследований; экспертной оценки исторических и историографических работ; интеграции исследовательских и педагогических практик; презентации научных результатов для академической и образовательной аудитории.</p>
ОПК-3	<p>Знает: основные аспекты многомерности исторических процессов (экономические, социальные, культурные); теоретические основы междисциплинарного подхода в исторических исследованиях; методологию интеграции различных научных дисциплин для анализа исторических явлений; специфику различных научных парадигм и их совместимость; принципы проектирования междисциплинарных исследований; критерии отбора и адаптации методов из смежных дисциплин.</p> <p>Умеет: выявлять взаимосвязи между различными аспектами исторических процессов; подбирать соответствующие междисциплинарные методы для конкретных исследовательских задач; анализировать исторические явления через призму смежных научных дисциплин; разрабатывать концептуальную схему междисциплинарного исследования; координировать взаимодействие различных методологических подходов; преодолевать терминологические и методологические барьеры между дисциплинами.</p> <p>Владеет навыками: комплексного анализа исторических процессов с учетом их многомерности; применения методов смежных наук (социологии, антропологии, экономики) в исторических исследованиях; критической оценки возможностей междисциплинарного синтеза; организации междисциплинарных исследовательских проектов.</p>
ОПК-4	Знает: основные эпистемологические проблемы исторического познания и их философские основания; современные методологические подходы и научные парадигмы в исторической науке; взаимосвязь теоретических концепций с практикой исторических исследований; критерии научности в историческом познании; принципы верификации исторического знания; методы интеграции теоретических знаний в педагогическую практику.

	<p>Умеет: анализировать и систематизировать современные исторические теории; критически оценивать методологические основания исторических исследований; адаптировать теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач; разрабатывать стратегии исследования с учетом современных методологических подходов; оценивать потенциал различных теорий для решения конкретных исторических проблем; транслировать методологические знания в образовательном процессе.</p> <p>Владеет навыками: методологического анализа научных текстов и историографических концепций; применения различных исследовательских парадигм в профессиональной деятельности; разработки методологического аппарата для собственных исследований; проектирования исследовательских программ на основе актуальных методологических подходов ;преподавания методологии исторической науки на разных образовательных уровнях; рефлексивного анализа собственной исследовательской и педагогической практики.</p>
ОПК-5	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их функциональные возможности; основные принципы и методы применения ИКТ в профессиональной деятельности историка; нормативные требования и стандарты информационной безопасности; методики интеграции ИКТ в исследовательские и образовательные процессы; современные тенденции развития цифровых технологий в гуманитарной сфере; принципы создания и использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Умеет: выбирать и применять цифровые инструменты для исследовательских и педагогических задач; адаптировать ИКТ-решения под конкретные профессиональные потребности; обеспечивать защиту данных при работе с цифровыми ресурсами; применять технологии визуализации данных в научной работе; осваивать новые цифровые инструменты для профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: работы с профессиональным ПО; использования цифровых технологий в научной коммуникации; организации безопасной работы с информационными ресурсами; создания мультимедийного контента для культурно-просветительской деятельности; организации онлайн-взаимодействия в профессиональной среде; критической оценки цифровых ресурсов с точки зрения достоверности и безопасности.</p>
ОПК-6	<p>Знает: основные принципы и социальную значимость культурно-просветительской деятельности в области истории; современные формы и методы популяризации исторических знаний для разных целевых аудиторий; технологии разработки и реализации просветительских проектов (от концепции до оценки эффективности); особенности восприятия исторической информации разными социальными группами; методы оценки эффективности культурно-просветительских проектов.</p> <p>Умеет: анализировать потребности аудитории и адаптировать исторический контент для просветительских целей; подбирать оптимальные форматы коммуникации (выставки, лектории, медиапроекты) в зависимости от целей проекта; разрабатывать концепции просветительских инициатив с учетом современных тенденций; разрабатывать комплексные стратегии популяризации исторических знаний; комбинировать традиционные и инновационные форматы просветительской работы; привлекать партнеров и спонсоров для реализации проектов.</p>

	<p>Владеет навыками: создания многоуровневых просветительских программ по истории; использования цифровых технологий в популяризации исторического знания; организации взаимодействия с учреждениями культуры и СМИ; проектного менеджмента в культурно-просветительской сфере; создания доступного и увлекательного исторического контента; мониторинга и анализа результатов просветительской деятельности.</p>
ПК-1	<p>Знает: основные этапы и принципы периодизации исторического процесса; особенности и направления эволюции исторических явлений в зависимости от временных характеристик; влияние пространственных факторов на специфику исторического развития.</p> <p>Умеет: определять и обосновывать этапы исторической периодизации; раскрывать закономерности эволюции исторических процессов во времени; проводить сравнительный анализ исторических явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Владеет навыками: анализа и систематизации исторических процессов с учетом временных и пространственных характеристик; сравнительно-исторического исследования на разных уровнях (локальном, национальном, глобальном); интерпретации исторических явлений через призму периодизации и пространственной динамики.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные этапы и ключевые научные школы в историографии отечественной и региональной истории (XIX–XXI вв.); сущность и возможности междисциплинарных подходов; структуру источниковедческого исследования (внешняя и внутренняя критика, атрибуция, классификация, интерпретация); принципы и комплекс методов исторического исследования (историко-генетический, сравнительно-исторический, типологический, системный, ретроспективный, контент-анализ); систему интерпретаций прошлого различными научными школами и направлениями (государственная школа, марксистская, цивилизационная, школа «Анналов», постмодернистская, гендерная, постколониальная); ключевые историографические споры по проблемам отечественной и региональной истории; основы организации и проведения научных исследований (планирование, выбор методологии, работа с архивами и библиотеками, оформление результатов) как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>Умеет: ориентироваться в историографических концепциях и определять методологические основания конкретного исследования; применять междисциплинарные подходы к анализу исторических источников и интерпретации прошлого; выстраивать логику источниковедческого анализа от атрибуции до синтеза информации; выбирать и обосновывать методы исследования в зависимости от цели, объекта и типа источников; выявлять и сопоставлять конкурирующие интерпретации одного исторического события/процесса, объясняя их различия методологическими основаниями; формулировать научную гипотезу и систему исследовательских задач на основе критического анализа историографии; планировать индивидуальное и коллективное научное исследование (определять этапы, выборку источников, методы, сроки, ожидаемые результаты); аргументированно выбирать наиболее адекватную интерпретацию для конкретной исследовательской задачи или обосновывать собственную.</p> <p>Владеет навыками: составления развернутой историографической</p>

	<p>справки и аналитических таблиц сравнения интерпретаций; проведения источниковедческого анализа документа с применением не менее двух междисциплинарных методов; написания историографического обзора как части научной работы (курсовой, ВКР, статьи); разработки программы научного исследования (индивидуального и коллективного) с обоснованием актуальности, источниковой базы, методологии и методов; применения не менее двух междисциплинарных методов в одной исследовательской работе; подготовки и защиты научного доклада с демонстрацией оригинальных результатов; координации совместной работы в рамках проектного задания (распределение ролей, унификация обработки данных, подготовка коллективного продукта); устного и письменного оппонирования научных работ с позиций альтернативной методологической традиции; рецензирования черновиков научных текстов с конструктивными предложениями по методологии, источникам и интерпретациям.</p>
ПК-3	<p>Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории на всех уровнях образования (основное общее, среднее общее, профессиональное, высшее); основные принципы деятельностного подхода (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный); виды и приемы современных педагогических технологий (проблемное обучение, кейс-технологии, проектное обучение, критическое мышление, перевернутый класс, игровые технологии); пути достижения образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) по истории; способы оценки результатов обучения и воспитания (формирующее и итоговое оценивание, портфолио, диагностические работы); методы проектирования комфортной образовательной среды, учитывающей личностные и возрастные особенности обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями; основы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и программ воспитания исторического профиля; технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при преподавании истории.</p> <p>Умеет: определять пути достижения образовательных результатов по истории в зависимости от уровня образования и категории обучающихся; проектировать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории с учетом возрастных и личностных особенностей; разрабатывать программы развития, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания исторической направленности; подбирать и применять современные педагогические технологии на учебных занятиях по истории; проводить учебные занятия по отечественной и региональной истории на всех уровнях общего и профессионального образования; создавать комфортную образовательную среду на уроке истории (психологическая безопасность, учет индивидуальных траекторий, поддержка мотивации); адаптировать методы и приемы обучения истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками: разработки и защиты рабочих программ по истории для основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования; проектирования технологических карт уроков истории с указанием этапов, методов, форм работы и системы оценивания; применения не менее трех современных педагогических технологий в цикле учебных занятий по истории; разработки индивидуальных</p>

	<p>образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ООП, дети с низкой учебной мотивацией); проведения учебных занятий по истории с использованием электронного обучения (вебинар, смешанное обучение, создание интерактивных заданий); разработки оценочных материалов (тесты, кейсы, критерии оценки проектов, рубрикаторы) для проверки предметных и метапредметных результатов; организации воспитательной работы исторической направленности (исторические клубы, музейная педагогика, патриотические мероприятия); рефлексии и самоанализа проведенных занятий с последующей коррекцией образовательного процесса.</p>
ПК-4	<p>Знает: структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ исторической направленности; требования к оформлению учебно-тематического плана, календарного графика и оценочных материалов ДОП; специфику дополнительного образования детей и взрослых (отличие от основного: добровольность, вариативность, практико-ориентированность); особенности проектирования рабочих программ отдельных модулей и тем исторического содержания для системы дополнительного образования; виды оригинальных методических материалов (рабочие листы, визуальные хронологии, аудиолекции, опорные конспекты, квесты, настольные исторические игры); основы адаптации образовательного контента для обучающихся с особыми образовательными потребностями (визуализация, упрощение языка, альтернативные форматы представления информации); методы анализа готовых дополнительных образовательных программ и выявления «барьеров» для инклюзивного обучения; порядок внесения изменений в пояснительную записку и технологическую карту занятия для инклюзивных групп.</p> <p>Умеет: разрабатывать и обосновывать структуру и содержание дополнительной общеразвивающей программы исторической направленности; формировать учебно-тематический план, календарный график и оценочные материалы ДОП, адаптированные для конкретной категории ООП; проектировать рабочие программы отдельных модулей и тем исторического содержания для дополнительного образования; создавать оригинальные методические материалы для использования в инклюзивных группах; анализировать готовую дополнительную образовательную программу исторического профиля на предмет доступности для обучающихся с ООП; выявлять «барьеры» в содержании, формах и методах реализации программы (сложные тексты, высокая нагрузка на память, абстрактные понятия);</p> <p>Владеет навыками: разработки дополнительной общеразвивающей программы исторической направленности объемом не менее 24 академических часов; составления учебно-тематического плана с указанием адаптаций для конкретной категории ООП (укрупнение шрифта, визуальные опоры, алгоритмизация, сенсорные паузы); создания пакета методических материалов к занятию с выполнением как минимум одного продукта в двух версиях (базовой и упрощенной); разработки оценочных заданий, дифференцированных по уровню сложности и способу предъявления (текст, аудио, изображение, тактильная модель); написания пояснительной записки к адаптированной ДОП с обоснованием внесенных изменений; оформления фрагмента</p>

	технологической карты занятия с пометками о дифференцированной поддержке для разных категорий обучающихся; презентации и защиты разработанных программ и методических материалов перед экспертной аудиторией; апробации (в учебном моделировании) разработанных материалов в условной инклюзивной группе.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе сдачи ГИА

Критерии оценивания знаний обучающихся на государственном экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания ВКР

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);

– магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, если магистерская диссертация:

– в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;

– носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;

– характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;

– имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;

– имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

– имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);

– по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случаях, когда:

– исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;

– в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;

– работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

– работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

– работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случаях, когда:

– работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

– диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;

– работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Вопросы на экзамен

1. Евросоюз на рубеже XX–XXI вв.
2. Демографическая и миграционная политика европейских государств на рубеже XX–XXI вв. Кризис политики мультикультурализма в странах Западной Европы
3. Экономическое развитие стран Европы на рубеже XX–XXI вв.: проблемы и перспективы.
4. Основные приоритеты внутренней политики администраций У.Дж. Клинтона.
5. Основные приоритеты внешнеполитического курса Дж.У. Буша. Влияние событий 11 сентября 2001 года на американское общество.
6. Избрание Барака Обамы на пост Президента США. Основные черты внутренней и внешней политики администраций Б. Обамы.
7. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг.
8. Результаты экономической модернизации и всеобщие парламентские выборы 1997 г. в Великобритании.
9. «Новый лейборизм»: реформы и их последствия.
10. Внутренняя политика консервативного правительства Д. Кэмерона.
11. Социально-экономические процессы и тенденции в новых федеративных землях Германии (1990-е – начало XXI в.).
12. Развитие внутривнутриполитической ситуации в новых федеративных землях Германии (1990-е – начало XXI в.).
13. Операция «Чистые руки» и ее влияние на внутривнутриполитические процессы в Италии.
14. Лига Севера и стабилизация политической системы Италии 1996–2001.
15. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков. Политика испанских правительства и партий по отношению к сепаратистским организациям Страны Басков (1990-е – начало XXI в.)
16. Неоконсервативные реформы Ж. Ширака.

17. Основные черты внутренней и внешней политики президента Н. Саркази.
18. Кризис и распад Югославской федерации (1990–1996 гг.).
19. Турция: новый этап модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
20. «Арабская весна» и ее последствия.
21. Исламский мир в конце XX – начале XXI вв. Исламская модель развития в современном мире.
22. Исламский фундаментализм и исламизм как альтернативы глобализации.
23. Политическая система и проблемы общественной жизни Японии (1990–2015 гг.).
24. Япония в конце XX – начале XXI вв.: эволюция «японской модели».
25. Общая характеристика экономической и политической ситуации в Индии в конце XX – начале XXI вв.
26. Внешняя политика Индии в конце XX – начале XXI вв. Индо-китайские отношения и их проблемы.
27. Особенности внутреннего развития Ирана в начале XXI века. Внешняя политика Ирана в начале XXI века. Экономические и иные санкции стран Запада и США.
28. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития. Проблема колониального наследия.
29. Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).
30. Политическая система и проблемы общественной жизни КНР (конец XX– начало XXI вв.). Новая роль Китая на международной арене в начале XXI века.
31. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
32. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
33. Роль формационного подхода в современных исторических исследованиях.
34. История повседневности как направление в исторических исследованиях.
35. Примодерн в понимании современных исторических процессов.
36. Постмодернистский подход к пониманию истории.
37. Теория локальных цивилизаций в исторической науке (А. Тойнби).
38. Микроистория и изменения в современной проблематике исторических исследований.
39. Концепция циклов большой протяженности в современной исторической науке (Ф. Бродель).
40. Цивилизационный подход к истории. «Закат Европы» О. Шпенглера
41. Локальная история как направление в историческом краеведении.
42. Теория модернизации в исторической науке.
43. «Интеллектуальная история»: современные проблемы и перспективы.

44. Исторический нарратив в современной российской историографии.
45. Возникновение, развитие и современное состояние мир-системного подхода.
46. Гендерная история в современной исторической науке.
47. Теория и история ментальностей как составная часть социальной истории.
48. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
49. Н. Бердяев: учение о свободе духа и концеистории.
50. Макросоциологические теории исторического развития последней трети XX – начала XXI в.
51. Школа «Анналов» и историческая антропология.
52. Сравнительно-исторический подход в рамках модернизационной перспективы (С. Блэк, С. Эйзенштадт).
53. Сравнительно-исторический подход в рамках модернизационной перспективы (Д. Растоу).
54. Концепция «эшелонов развития капитализма» А. Гершенкрона.
55. Проблема поиска исторических закономерностей (И. Тэн, Г.Т. Бокль, Я. Буркхард).
56. Проблема поиска исторических закономерностей. (Л. Brentano, К. Лампрехт).
57. Философско-историческая концепция К. Ясперса.
58. Эдвард Саид и его анализ ориентализма как способа усвоения Западом чужой культуры. Понятие ориентализма.
59. Модели прочтения одной культуры другой на примере исследования Лари Вульфа.
60. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф.
61. Проведите аналитический анализ представленной рабочей программы учебной дисциплины «История России», оцените качество её составления (программа предоставляется).
62. Продемонстрируйте работу с электронной презентацией на лекционном занятии (презентация предоставляется).
63. Проведите анализ учебного пособия по истории для студентов-бакалавров. (пособие предоставляется).
64. Проведите анализ учебно-методического пособия по истории для студентов-бакалавров. (пособие предоставляется).
65. Предложите авторскую балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по истории, представьте её.
66. Проведите для студентов инструктаж выполнения тестовых заданий на учебном занятии по истории.
67. Представьте методику применения творческого задания на практическом занятии по истории.
68. Представьте ситуацию, при которой Вам необходимо похвалить студентов за их учебные достижения. Продемонстрируйте, как Вы это сделаете.

69. Представьте ситуацию, при которой Вам необходимо сделать замечание студенту за его низкие учебные достижения. Проявите, как Вы это сделаете.

70. Предложите проблемный вопрос к изучению учебной темы «Принятие христианства и его значение», продемонстрируйте его постановку на учебном занятии.

71. Предложите проблемное задание к изучению учебной темы «Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке», продемонстрируйте его постановку на учебном занятии.

72. Прочитайте предложенный график учебного процесса, разработанный к учебному плану подготовки будущих историков-бакалавров. Назовите его слабые и сильные стороны (график предоставляется).

73. Представьте анализ содержательной части «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», определите, какой способ построения содержания исторического материала в нём предложен. Аргументируйте свою точку зрения.

74. Проявите проведение актуализации знаний студентов на лекционном занятии на тему «Великое переселение народов».

75. Проявите проведение повторения знаний на учебном занятии на тему «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация».

76. Проявите проведение организационного момента семинарского занятия по истории.

77. Проявите проведение вводной части лекции на тему «Россия в эпоху преобразований Петра I».

78. Проявите проведение заключительной части лекции на тему «Куликовская битва и её отражение в древнерусской книжности и исторической памяти».

79. Проявите постановку темы, ознакомление с планом лекционного занятия на тему «Объединение русских земель вокруг Москвы».

80. Проявите организацию аудиторной самостоятельной работы студентов на практическом занятии на тему «Эпоха Ивана IV Грозного».

81. Проявите организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов по теме «Смутное время».

82. Проявите инструктаж для студентов по ведению лекционных конспектов к курсу «История России».

83. Составьте и представьте перечень из пяти тем для выполнения студентами курсовых работ по теме «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II».

84. Продемонстрируйте фрагмент работы с доской на лекционном занятии по теме «Великая российская революция (1917–1922) и её основные этапы».

85. Продемонстрируйте проведение устного контроля знаний на практическом занятии на тему «Первая мировая война и Россия».

86. Продемонстрируйте проведение заключительной части учебного занятия, в процессе которой преподаватель даёт рекомендации по подготовке студентов к следующему семинарскому занятию на тему «Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.».

87. Продемонстрируйте проведение мини-дискуссии на тему «ГУЛАГ – инструмент подавления оппозиции или средство решения экономических задач?».

88. Продемонстрируйте работу преподавателя у карты.

89. Составьте и представьте перечень литературы к изучению курса «История России» для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.

90. Представьте ситуацию выставления студентам оценок за работу на практическом занятии. Продемонстрируйте, как Вы это сделаете в отношении студента, которому ставите оценку «отлично» и студенту, которому ставите оценку «неудовлетворительно».

2.2. Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций) по истории России

1. Коллективизация сельского хозяйства в УССР (вторая половина 1920-х–1930-е гг.).

2. Профсоюзное движение в УССР в межвоенный период (на материале Луганщины).

3. Этнические греки на Донбассе: исторический аспект.

4. Казачество на территории Луганского края: проблема заселения и историческая судьба.

5. Развитие народного творчества Луганщины: исторический аспект.

6. Промышленное развитие Донбасса в XIX в.

7. Развитие угольной промышленности Донбасса в XX в.

8. Роль Новой Запорожской Сечи в становлении казацкой государственности.

9. Культурные процессы на Донбассе в 1920–1930-е годы.

10. Шахтерские города Донбасса: социально-экономические проблемы и культурные процессы (1950–1980-е годы)

11. Движение Сопrotивления в УССР в годы Великой Отечественной войны (на материале Донбасса)

12. Развитие промышленности и транспортной системы Юга России во второй половине XIX – начале XX в.

2.3. Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций) по всемирной истории

1. Политика Великобритании в отношении империи Цин в первой трети XIX в.
2. Влияние «опиумных войн» на внутреннюю политику Цинского правительства.
3. Иранская ядерная программа как проблема в международных отношениях.
4. Британская политика «умиротворения» нацистской Германии в 1935–1938 гг.
5. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы США в межвоенный период (1918–1939 гг.).
6. Функционирование двухпартийной системы США в условиях «просперити».
7. Проблема Северной Ирландии в межвоенный период (1918–1939 гг.).
8. Лига Наций и проблемы создания системы коллективной безопасности.
9. Изменения в партийно-политической системе Великобритании (1922–1924 гг.).
10. Политика неоконсерватизма в США и Западной Европе в 80-е гг. XX века.
11. Антикризисная политика консервативного кабинета Э. Хита в Великобритании 1972–1974 гг.
12. «Цветная иммиграция» и иммиграционная политика Великобритании в период правительств М. Тэтчер (1979–1990 гг.).
13. Кашмирская проблема и индо-пакистанские отношения во второй половине XX века.
14. Социально-экономическая политика «новых лейбористов» (1997–2010 гг.).
15. Деволуция в Великобритании и ее последствия.
16. Проблема варварских завоеваний в отечественной и зарубежной медиевистике.
17. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф).
18. «Итальянская» политика германских королей и образование Священной Римской империи.
19. Идеальный образ средневекового монарха: Людовик IX Святой.
20. Мемуары Филиппа де Коммина как исторический источник.
21. Социальные идеи «Великой Хартии вольностей».
22. Четвертый крестовый поход в исторических хрониках (Жоффруа де Виллардуэн и Роберт де Клари).
23. Историческая роль папства в средние века.

24. Крестовые походы глазами современников и историков (1-й крестовый поход).

25. Российско-индийские отношения на рубеже XX – XXI вв.

26. Влияние Турции на ислам в странах Северного Кавказа и Центральной Азии в постсоветский период.

27. Японо-американские отношения во второй пол. XX – нач. XXI в.

28. Россия – Франция – Германия: стратегическое партнерство в рамках современной системы международных отношений.

29. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.

30. Интервенционизм против изоляционизма в политике США в 1-й четверти XX в.

31. Чеченские мигранты в Западной Европе в 1991–2012 гг.: проблема адаптации и интеграции.

32. Левый экстремизм в ФРГ в 1970-е гг.

33. Кавказ в политике Ирана и Турции в XVI–XVIII вв.

34. Китай и процессы интеграции в Восточной Азии.

35. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии.

36. Внешняя политика Дальневосточной республики (1920–1922 гг.).

37. Международные аспекты войны в Корее 1950–1953 гг.

38. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.

39. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.

40. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960–1970-е гг.

41. Мафия как социально-экономическое явление в истории США (1920–1930-е гг.).

42. Влияние маккартизма на социокультурную идентичность США в 40–50-х гг. XX в.

43. Эволюция внешней политики США в конце XX – начале XXI вв.

44. Развитие военного искусства и военной мысли в Древнем Китае

45. Засечные линии и крепости XVI – XVIII вв.

46. Создание «первой Британской империи»: особенности английской колонизации Северной Америки в XV–XVIII вв.

47. Образ царя в истории Геродота.

48. ЮАР в 1990-е гг.: от общества апартеида к многорасовому обществу.

49. Рабочий вопрос в Российской империи, середина XIX в. – 1917 г.

50. Политика «возможного» в истории Кампучии XX века: экономический и идеологический векторы.

51. Институт фаворитизма в общественно-политической жизни Европы XVIII в. (на примере Франции и Российской империи).

52. Женский вопрос в России, XVIII – начало XX вв.

53. Российско-американские отношения в последней трети XVIII – в начале XIX вв.

54. Фактор иммиграции в политике ЕС в начале XXI в.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

202__/202__ учебный год

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

46.04.01 История

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Школа «Анналов» и историческая антропология.
2. Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).
3. Продемонстрируйте работу преподавателя у карты.

Утверждено на расширенном заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой всемирной
истории и международных
отношений

Экзаменаторы:
